

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Фрунзенского района СПб
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 35
Фрунзенского района СПб
Симанковой И.В.
Приказом от 28.08.2024 г. № - 29 ПС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Филипповой Ирины Леонидовны
на 2024-2025 учебный год

к образовательной программе дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 35 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Подготовительная группа № 2 компенсирующей направленности

Возраст обучающихся от 6 до 7 лет

**Санкт-Петербург
2024**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Программа учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ОВЗ;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения диагностики два раза в год (сентябрь, май), автор О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста».

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от

собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Содержательный раздел

Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

«Социально-коммуникативное развитие» ребёнка с ТНР - задачи образовательной области с учетом психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности;
- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений.

Основное содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "*Социально-коммуникативное развитие*" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Социально-коммуникативное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

"Познавательное развитие" - задачи образовательной области.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о явлениях природы (дождь, снег, ветер, жара);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета;
- развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия: целостность, константность, предметность и обобщенность;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в области «Познавательное развитие»:

Содержание образовательной области "*Познавательное развитие*" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "*Познавательное развитие*" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом

многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные

задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Познавательное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

6 - 7 лет
Окружающий мир:
<ul style="list-style-type: none">● осуществляет под руководством педагога проверку собственных гипотез и версий;● “читать” план микрорайона и карту города;● ориентироваться на улицах города, определять их начало и конец, находить нужный дом

"Речевое развитие" - задачи образовательной области

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;
- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции; пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Основное содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области *"Речевое развитие"* является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее

когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием

высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков, умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический,

тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

“Физическое развитие ребенка” - задачи образовательной области.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности в области Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР старшего возраста решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание данной области по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад». Реализацию осуществляют: логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели, а также родители, имеющих детей дошкольного возраста

- Дыхательный комплекс
- Артикуляционный комплекс
- Координация речи с движением
- Глазной гимнастический комплекс

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

игровая практика	творческая инициатива – ребёнок проявляет себя как творческий субъект
продуктивная практика	инициатива целеполагания – созидающий и волевой субъект
познавательно-исследовательская практика	познавательная инициатива– как субъект исследования
коммуникативная практика	коммуникативная инициатива – как партнер по взаимодействию и собеседник
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает

ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей.

Так же может реализовываться в интерактивном музейно-педагогическом пространстве ДОО.

Педагоги ДОО № 35 пользуются электронными средствами обучения при реализации Образовательной Программы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Возраст детей	Виды деятельности	Время взаимодействия с цифровым контентом	Цифровой ресурс	Примечание по организации деятельности
5-7 лет	организованная сюжетно-ролевая игра	1 раз в неделю. Фрагментарно	аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности звуковая модуляция голоса	
	театрализованная игра	1-2 раза в месяц	аудиовизуальное сопровождение	
	физкультминутки	1 раз в неделю не более 2 минут	аудиовизуальное сопровождение	
	физкультминутки	1 раз в день не более 2 минут в день	аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности; звуковая модуляция голоса	
	занятия/совместная деятельность с детьми	2 раза в день 4 раза в неделю- суммарно не более 20 минут в день	аудиовизуальный цифровой контент;	обязательная физкультпауза и глазная гимнастика после 10 минут взаимодействия с цифровым контентом
6-7 лет	организованная сюжетно-ролевая игра;	1 раз в неделю не более 3 минут	игры-симуляторы	обязательная глазная гимнастика
6-7 лет	дидактическая игра	1 раз в неделю не более 3 минут в день	электронные средства обучения	обязательная глазная гимнастика

6-7 лет	режиссёрская игра	1-2 раза в год	аудиовизуальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности;	обязательная физкультпауза и глазная гимнастика после 10 минут взаимодействия с цифровым контентом
---------	-------------------	----------------	---	--

Основные задачи.

Организованная сюжетно-ролевая игра:

- создать условия для развития игры детей с помощью мультимедийных объектов;
- способствовать детскому взаимодействию путём включения в игру мультимедийных объектов;
- способствовать развитию мультисценарности игры путём включения мультимедийных объектов;

Режиссерские игры:

- совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, рассказ и т.д. для постановки, готовить атрибуты и декорации для будущего фильма/мультфильма, распределять между собой обязанности и роли, импровизировать, под руководством педагога проводить съёмку и покадровую обработку фото и видео материала, производить озвучивание будущего продукта.

Дидактические игры, созданные в различных цифровых образовательных ресурсах:

- выполнять правила игры;
- объединять изображения на экране по общим признакам;
- содействовать проявлению в игре произвольного внимания, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в

семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных *формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных *методов, приёмов и способов взаимодействия* с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно

осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В работе с родителями (законными представителями) предусмотрены формы посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия:

- семинары-практикумы;
- мастер-классы: педагоги - родителям; педагоги - родителям и детям; родители - родителям и детям «Девичьи посиделки»
- открытые занятия;
- индивидуальные и групповые консультации
- информирование и просвещение через сайт ДО, социальные сети
- семейный фестиваль – Минута славы
- реализация проекта «Восьмое чудо света – Чудесный сад, волшебный огород»
- родительские собрания
- дни открытых дверей
- совет родителей
- совместная деятельность
- праздники, досуги
- «Семейный клуб» под рубрикой «Семья. Дети. ИКТ.»

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Целевая аудитория		Форма работы	Содержание	Отв. исполнитель	Срок
Все группы	родители (законные представители)	Общее и групповые родительские собрания	Опрос, просвещение, консультирование	Заведующий ГБДОУ Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели	Сентябрь
Родительские собрания					Сентябрь
Первая младшая группа Родители, поступивших в ДОО обучающихся	родители (законные представители)	Семинар-практикум	Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад» <ul style="list-style-type: none"> • Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения - автор Руденко А.С • Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы • Глазной гимнастический комплекс 	ИФК	Октябрь

			• Гимнастика Воробьева (аналог адаптационной гимнастики)		
Подготовительные к школе группы	родители (законные представители)	Консультация	«Готовность к школе»	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели групп детей 6-7 лет	Октябрь
	родители (законные представители)	Консультация педагога-психолога и учителя-логопеда	«Возрастные особенности детей от 1.5 до 3 лет»	Педагог-психолог Учитель-логопед	Октябрь
Все группы	родители (законные представители) и дети	Субботник	«Чистый город»	Администрация Воспитатели	Октябрь
Старшие и подготовительные группы	родители (законные представители) и дети	Спортивный досуг	«Россия - дом большой»	ИФК	Первая неделя ноября
Все группы	родители (законные представители)	Мастер-класс	«Семейное чтение»	Педагог-психолог Воспитатели	Ноябрь - март
Все группы	родители (законные представители) и дети	Семейный фестиваль	«Минута славы»	Музыкальный руководитель	Последняя неделя ноября
Все группы	родители (законные представители) и дети	Праздник	«Новый год»	Музыкальный руководитель	Декабрь
Старшие и подготовительные группы	родители (законные представители) и дети	Спортивный досуг	«Державы верные сыны»	ИФК	Февраль (к 23 февраля)
Все группы	родители (законные представители) и дети	Праздник	«8 Марта»	Музыкальный руководитель	Март
Средние, старшие и подготовительные группы	родители (законные представители) и дети	Досуг	«Говорим правильно»	Учителя - логопеды	Апрель

Все группы	родители (законные представители) и дети	Субботник	«Чистый город»	Администрация Воспитатели	Апрель
Все группы	родители (законные представители) и дети	Проект	«Восьмое чудо света – Чудесный сад, волшебный огород»	Администрация Воспитатели	Апрель - октябрь
Все группы	родители (законные представители)	Дни открытых дверей	«Посмотри и поучись!»	Воспитатели Учителя-логопеды Специалисты	Апрель
Подготовительные к школе группы	родители (законные представители)	Праздник	«Выпускной бал»	Музыкальный руководитель	Май
Все группы	родители (законные представители)	Групповые родительские собрания	«Итоги года». Опрос.	Администрация Воспитатели	Май

Эффективной формой привлечения родителей к участию в процессе формирования культурных практик дошкольников зарекомендовали себя мастер-классы: педагоги - родителям; педагоги - родителям и детям; родители - родителям и детям «Девичьи посиделки».

В интерактивном музейно-педагогическом пространстве детского сада для каждой выставки разрабатывается «Семейный маршрут». Один раз в неделю в вечернее время центральная экспозиция открыта для родителей с детьми. В это время каждый ребенок имеет возможность познакомиться своих родителей с экспонатами выставки, рассказать о наиболее понравившихся предметах, вместе выполнить задание из рабочего листа. Данная форма работы призвана заинтересовать родителей в совместной исследовательской и творческой деятельности со своими детьми и мотивировать их на посещение музеев Санкт-Петербурга. Родителям предлагается информация о временных выставках и постоянных экспозициях «больших» городских музеев, на которых можно продолжить знакомство с темой, и рекомендации по их семейному посещению.

Просветительское и консультационное направления реализуются через социальные группы в сети Интернет группа «ВКонтакте», сайт ДОО. Для каждого возраста разрабатывается цикл видеоконсультаций по определенной тематике в соответствии с запросом родителей.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках

«Семейного клуба» рубрика “Семья. Дети. ИКТ”

	6-7 лет
Октябрь	Спорт ребятам очень нужен. Мы со спортом крепко дружим! Отв.: ИФК (Белашова М.А., Глеб Д.Ш.)
Ноябрь	“Школьная готовность” Отв.: Луцкая В.В., педагог-психолог
Март	“Как общаться с ребёнком?” Современные подходы во взаимодействии родителя и ребёнка. Отв.: Луцкая В.В., педагог-психолог
Апрель	“Музыка и малыши” “Ребёнок в мире музыки”: “Детский альбом”. П.И.Чайковский Отв.: муз. руководитель
Май	“Безопасность жизнедеятельности детей” Отв.: ИФК

Коррекционно-развивающая работа

Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования)

Развивающая предметно-пространственная среда

<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>		
Ёмкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	+
Интерактивная панель	шт. 1	
Картотека на имеющиеся пособия	шт. 1	+
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт. 1	+ (в группе)
Кресло педагога	шт. 1	+ (в группе)
Многофункциональное устройство/принтер	шт. 1	+ (в группе)
Полотенце	шт. 1	+ (в группе)
Раковина	шт. 1	+ (в группе)
Стол педагога	шт. 1	+
Стул взрослый	шт. 2	+
Шкаф для одежды	шт. 1	+ (в группе)
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
Доска магнитно-маркерная	шт. 1	+

Доска пробковая	шт.	
Интерактивная песочница	шт.	
Интерактивное зеркало	шт.	
Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	шт. 1	+
Система хранения расходного материала	шт. 1	+
Стеллажи для хранения пособий	шт. 3	+
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт. 2	+
Стул, регулируемый по высоте	шт. 6	+
Азбука в картинках	шт. 2	+
Бактерицидный облучатель	шт. 1	+ (в группе)
Бесконтактный детский термометр	шт. 1	+
Воздушное лото	шт. 2	+
Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт. 6	+
Зеркало для обследования ротовой полости	шт. 1	+
Игрушка-вкладыш	шт. 3	+

Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+ (в группе)
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+
Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	+
Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	шт.	1	+
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+
Комплект мелких игрушек	шт.	1	+
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+
Метроном	шт.	1	+
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+
Набор кубиков	шт.	2	+
Набор логопедических зондов	шт.	1	+
Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+
Набор пазлов – комплект	шт.	1	+
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	шт.	1	+

найди отличия, ошибки (смысловые) комплект			
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+

Настольные игры – комплект	шт.	1	+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+
Песочные часы	шт.	1	+
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), Разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+
Секундомер	шт.	1	+
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	2	+
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+
Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+
Счетный материал, набор	шт.	4	+ (в группе)
Таймер механический	шт.	1	+
Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+
Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+ (в группе)
Шпатели деревянные	шт.	50	
Юла большая	шт.	1	+ (в группе)
Юла малая	шт.	1	+ (в группе)

Календарный план воспитательной работы.

События федерального календаря включены в единый комплексный план тематических недель ДОО на учебный год и реализуются педагогами (в соответствии с возможностями детей с ТНР), исходя из педагогической целесообразности (вместе с другими педагогами и группами).

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Возраст реализации	От м. о вып
сентябрь	02.09	День Знаний (ФК) ² 1 сентября: День знаний; Здравствуй, детский сад! Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Познавательное	Познание	3-7 лет	
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке.	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК)	Познавательное	Познание	5-7 лет	
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) ³	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд	5-7 лет	
	18-20.09	Праздник урожая (РК) ⁴	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	3-7 лет	
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	3-7 лет	
	01.10	Международный день музыки (ФК) - Музыкальные игры (ВВ)	Эстетическое	Культура, красота	3 (ВВ)-7 лет	
	04.10	День защиты животных (ФК) - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	3-7 лет	
	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры	Трудовое	Труд	5-7 лет	
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг: Россия – дом большой	Патриотическое	Родина	4-7 лет	
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция».	Патриотическое	Родина	5-7 лет	

² ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

³ ВВ – воспитателю о воспитании

⁴ РК - Региональный компонент

	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек	5-7 лет	
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудни ч ество	5-7 лет	
	Послед нее воскрес енье ноября	День Матери в России (ФК) “Семейный фестиваль - Минута славы” - концерт (25 ноября) - творческие номера от семей воспитанников «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника	Социальное	Семья	1,5-7 лет	
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотичес кое	Родина	5-7 лет	
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Волонтерская акция.	Патриотическо е Духовно- нравствен ное	Родина Человек Жизнь, милосерд ие, добро	5-7 лет	
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел»— социальная акция. Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я —волонтер». Районная акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосерд ие, добро	4-7 лет	
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников- иллюстраторов в книжном углке. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музею-квартиру А.И. Куинджи.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	3-7 лет	
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия: “О героях былых времён” на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическ ое	Родина	5-7 лет	
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах.	Патриотическ ое Познавательн ое	Родина, познани е	5-7 лет	

	31.12	Утренник «Новый год шагает по планете» Новый год (ФК)	Эстетическое	Красота	3-7 лет	
январь	18.01	Зимние гуляния Досуг	Физическое Оздоровительное	Здоровье	3-7 лет	
	19.01	День рождения детского сада Творческий коллаж в группах “С днем рождения, детский сад!”	Эстетическое	Красота	1,5-7 лет	
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Праздник, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Беседа с презентациям: 5-7 лет. “Ленинград. Блокада. Дети.”. 6-7 лет “Жизнь блокадного города” Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
февраль	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд	5-7 лет	
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	5-7 лет	
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Спортивный досуг «Державы верные сыны»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд Семья	4-7 лет	
	24.02 - 02.03	Масленица Досуг “Масленица”	Духовно-нравственное, Физкультурное и оздоровительное, Познавательное	Познание Родина Здоровье Культура	1,5 – 7 лет	
	01.03	Всемирный день гражданской обороны (ФК) Пропаганда знаний о гражданской обороне. Спортивный досуг	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	

март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ)	Социальное	Семья	1,5-7 лет	
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота	5-7 лет	
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	5-7 лет	
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	5-7 лет	
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ) Спортивный досуг «Космонавты» (младшая, средние) Спортивный досуг «Космические путешествия» (старшие, подготовительные)	Познавательное Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	Познание Родина Здоровье	3-7 лет	
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	Природа	5-7 лет	
	25.04	Ежегодный Всероссийский «День эколят...» (ВВ)	Познавательное Патриотическое Трудовое Эстетическое	Познание Родина Здоровье Труд Красота	4-6 лет	
	21–26.04	Чистый город (РК)	Трудовое	Труд	3-7 лет	

май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд	3-7 лет	
	09.05	День Победы (ФК) Концерт, посвященный Дню победы (дети - детям) «Пока мы помним - мы живём» Концерт в КСОН	Патриотическое и Эстетическое	Родина Красота	5-7 лет	
	16.05	Спортивный досуг «Футбольный матч» (ВВ)	Физкультурное Оздоровительное	Здоровье	6-7 лет	
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество	5-7 лет	
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное и Патриотическое	Познание и Родина	5-7 лет	
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Музыкально-спортивный досуг «Виват, Санкт-Петербург!»	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное и Трудовое	Познание и Труд	5-7 лет	
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивный праздник «Дети должны дружить»	Социальное	Дружба Здоровье Родина	5-7 лет	
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное и Патриотическое и Эстетическое	Познание и Родина Культура	5-7 лет	
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	16.06	Спортивный досуг (ВВ) «День туриста» «Путешествие капельки»	Физкультурное и оздоровительное	Здоровье Познание и Труд	5-7 лет 1,5 - 3	

			ное, Познавательное, Трудовое		года	
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	
	29.06.	Спортивный досуг (ВВ) Правила дорожного движения	Физкультурное и оздоровительное Познавательное, Трудовое	Здоровье Познание Труд	3-7 лет	
Июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ)	Социальное	Семья	3-7 лет	
Август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье	5-7 лет	
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	5-7 лет	

Календарно-тематическое планирование

Дата	Подготовительная группа Название тематической недели./Номер недели по “Кругозору”
Сентябрь Проект “Карта нашей страны”. проект сентября «Энциклопедия почемучек»	
Первая неделя	В саду ждут меня друзья! Адаптация. Мониторинговые процедуры. Проект “Карта нашей страны”. Диагностика. «Человек в городе»
Вторая неделя	Лето в рамке на стене. / Проект “Карта нашей страны”. Адаптация. Мониторинговые процедуры. Диагностика. «Человек в городе».
Третья неделя	Закружилась листва золотая... (Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, изменениях в жизни животных и природы осенью; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, профессиях с этим связанных. Углублять представления о характерных явлениях природы осенью (изменения температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам).
Четвёртая неделя	Зеленое и синее на городской карте./6 Закреплять умение ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе Санкт-Петербурга, приобретению первого опыта действий по сохранению природы (Карпатский пруд, Летний сад)
Октябрь Проект “Карта нашей страны” проект октября Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	
Первая неделя	Дом и его хозяин./10 (“Хозяюшка” Уханова А.) (Углублять представления о характерных явлениях природы осенью - дары леса – грибы, ягоды.Изменениях в жизни растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. Расширять и актуализировать представления о многообразии природного мира пригородов Санкт-Петербурга и рассказывать о растениях родного края).
Вторая неделя	Мы весной сажали сад, А наш друг лежал у гряд. (Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, способах выращивания человеком культурных растений, профессиях с этим связанных)
Третья неделя	Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. (Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, способах выращивания человеком культурных растений, профессиях с этим связанных)
Четвёртая неделя	Лес на подоконнике./2 (Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве комнатных растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, способах выращивания человеком растений, профессиях с этим связанных)

Ноябрь Проект “Карта нашей страны” проект ноября «Сундучок семейных игр»	
Первая неделя	Улица Зверинская./3. (Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира Санкт-Петербурга и Ленинградской области (домашних животных в городе и сельской местности), о некоторых представителях животных, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам).
Вторая неделя	Сказка о дивных зверях./5 (Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира Санкт-Петербурга и Ленинградской области (диких животных) в городе и лесах Северо-западного региона, о некоторых представителях животных, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам).
Третья неделя	К морю синему поскорей неси меня, синяя вода! Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды), знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады и их обитателями. об их образе жизни и приспособлении к среде обитания. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.).
Четвёртая неделя	Неделя детской книги о природе. В.Бианки (Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира Санкт-Петербурга и Ленинградской области (перелетные птицы, водоплавающие птицы, домашние птицы), о некоторых представителях животных, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам).
Декабрь Проект “Карта нашей страны” Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	
Первая неделя	Вот север, тучи нагоняя, задул, завыл - и вот сама идет волшебница зима (Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, изменениях в жизни животных и природы зимой; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, профессиях с этим связанных. Углублять представления о характерных явлениях природы зимой (изменения температуры воздуха, роль ветра, осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. Рассказывать о выдающихся горожанах.).
Вторая неделя	Начинаем от печки./9 Народная культура и традиции. (Совершенствовать умение классифицировать предметы по внешним признакам, закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов: посуда, виды посуды. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России).

Третья неделя	Коробка с елочными историями./16 (Закреплять и расширять представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; воспитывать эмоционально-положительное отношение к праздникам)
Четвёртая неделя	Здравствуй, Дедушка Мороз! (Закреплять и расширять представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; воспитывать эмоционально-положительное отношение к праздникам)
Январь Проект “Карта нашей страны” Фестиваль «Зимние забавы»	
Вторая неделя	Что за чудная пора! Веселится детвора. Смех, веселье, кутерьма! (Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России).
Третья неделя	Творчество А.С. Пушкина (Рассказать о выдающемся гражданине, побуждать к проявлению интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества.)
Четвёртая неделя	Семья. Дом. (Обогащать представления о населённом пункте, названиях улиц, достопримечательностях). Рассказать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города. (27 января “Деловая жизнь блокадного города”.: расширять представления о исторических событиях Отечества, развивать интерес к традициям и праздникам родной страны, об исторических событиях города, развивать интерес к достопримечательностям родной страны; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
Февраль Проект “Карта нашей страны” проект февраля Игровой проект «Пластилиновый город»	
Первая неделя	Книжкин мир/18 (Раскрывать и уточнять назначение общественных учреждений, обогащать представления о родном городе (некоторых архитектурных особенностях, раскрывать и уточнять названия общественных учреждений, рассказывать о местах труда и отдыха людей и выдающихся горожанах. Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны)
Вторая неделя	Следующая остановка./13. (Расширять и уточнять назначения различных видов транспорта. Уточнить назначение остановок Обогащать представления о городе, районе, (названия улиц). Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны)
Третья неделя	Тайна адреса на конверте./14. (Раскрывать и уточнять назначение общественных учреждений, обогащать представления о родном городе (некоторых архитектурных особенностях, раскрывать и уточнять названия общественных учреждений, рассказывать о местах труда и отдыха людей и выдающихся горожанах. Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны)
Четвёртая неделя	Маленькая часть большой истории./27 (23 февраля: расширять представления о исторических событиях Отечества, развивать интерес к традициям и праздникам родной страны, об исторических событиях города, развивать интерес к достопримечательностям родной страны; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
Март	

<p align="center">Проект “Карта нашей страны” проект марта Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</p>	
Первая неделя	<p align="center">Матушка-весна — всем красна</p> <p>(Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края. Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами).</p>
Вторая неделя	<p align="center">Театр начинается с афиши./17</p> <p>(Раскрывать и уточнять назначение общественных учреждений, обогащать представления о родном городе (некоторых архитектурных особенностях, раскрывать и уточнять названия общественных учреждений, рассказывать о местах труда и отдыха людей и выдающихся горожанах)</p>
Третья неделя	<p align="center">За чем идём в музей?/19</p> <p>(Раскрывать и уточнять назначение общественных учреждений, обогащать представления о родном городе (некоторых архитектурных особенностях, раскрывать и уточнять названия общественных учреждений, рассказывать о местах труда и отдыха людей и выдающихся горожанах)</p>
Четвёртая неделя	<p align="center">Творчество А. Л. Барто “В школу”. (Школьные принадлежности)</p> <p>(Раскрывать и уточнять назначение общественных учреждений, обогащать представления о родном городе (некоторых архитектурных особенностях, раскрывать и уточнять названия общественных учреждений, рассказывать о местах труда и отдыха людей и выдающихся горожанах. Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны)</p>
<p align="center">Апрель Проект “Карта нашей страны” проект апреля «Цветы России»</p>	
Первая неделя	<p align="center">Путешествие на север</p> <p>(Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Знакомить с многообразием ресурсов: камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)</p>
Вторая неделя	<p align="center">Космос — загадка из тысячи звезд...</p> <p>(Приобщение к истории и достижениям родной страны, знакомить с некоторыми небесными телами (планеты, кометы, звёзды), роли солнечного света. Побуждать к проявлению интереса к ярким фактам истории страны выдающимся людям России)</p>
Третья неделя	<p align="center">Путешествие на юг.</p> <p>(Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Знакомить с многообразием ресурсов: камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)</p>
Четвёртая неделя	<p align="center">Путешествие на восток</p> <p>(Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (тайга, тундра), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в</p>

	разные сезоны года. Знакомить с многообразием ресурсов: камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)
Май	
Первая неделя	Защитники./31. (День Победы: расширять представления об исторических событиях города и отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
Вторая неделя	Москва - столица Родины. Обогащать представления детей о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица, особенности природы и населения). Побуждать проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
Третья неделя	Кругосветная прогулка./31 (формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней).
Четвёртая неделя	День рождения города Узнают по.../29. (Обогащать представления о родном городе, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Побуждать к интерес к ярким фактам из истории основания города, расширять представления о праздновании дня рождения города, воспитывать эмоционально-положительное отношение к нему. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
Июнь	
Первая неделя	“Красно лето - никому не докучило”. (Формировать и углублять представления о характерных явлениях природы летом, поддерживать стремление к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы).
Вторая неделя	“Велика русская земля и везде солнышко”. (Расширять первичные представления о Отечестве, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях).
Третья неделя	“Мы - изобретатели и рационализаторы”. (Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы; о деятельности человека в летний период - в июне; способствовать усвоению детьми правил поведения в природе)
Четвёртая неделя	“Здоров - скачет, захворал - плачет”. (Расширять и актуализировать представления детей о способах выращивания человеком лекарственных растений, о профессиях с этим связанных.)

**План-график работы учителя-логопеда подготовительной группы № 2
компенсирующей направленности Филипповой И.Л. на 2024-2025 учебный год**

понедельник	15.00-16.00 16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми в режимных моментах. Индивидуальная работа с детьми, консультационная работа с родителями.
вторник	9.00-10.20 10.20-10.50 10.50-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми Совместная деятельность с детьми на занятии по физическому развитию Совместная деятельность с детьми в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми в режимных моментах
среда	9.00 -9.30 9.30- 9.40 9.40-10.10 10.10-10.20 10.20-10.50 10.50-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00	Совместная деятельность с детьми на занятии по музыкальному развитию Совместная деятельность с детьми в режимных моментах Коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгруппы Совместная деятельность с детьми в режимных моментах Коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгруппы Совместная деятельность с детьми в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми в режимных моментах
четверг	9.00-9.30 9.30-10.50 10.50-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00	Совместная деятельность с детьми на занятии по физическому развитию Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимных моментах Совместная деятельность с детьми в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми в режимных моментах
пятница	9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.20 10.20-10.50 10.50-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00	Коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгруппы Совместная деятельность с детьми в режимных моментах Коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгруппы Совместная деятельность с детьми в режимных моментах Совместная деятельность с детьми на занятии по музыкальному развитию Совместная деятельность с детьми в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Учитель-логопед _____

Список использованной литературы:

1. Агранович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 24 с +42 цв. ил.
2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000-48 с.
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов / А.И. Богомолова. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001-64 с.+8 с.
5. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М. : РОСМЭН,2014.-96 с.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
7. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.—Москва: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002,—382 с.
8. Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» 10 шт. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009
9. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001.
10. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. — 64 с
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Изд-во «Союз», 2001.-24 с.
12. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н.В. Развивающие сказки / Н.В.Нищева.— СПб: Детство-пресс, 2004,— 139 с.
15. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей.-Спб: Лениздат, Изд-во «союз», 2001-240 с.
16. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко – М.: ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
17. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков с,ш,р,л Пособие для логопедов.-Спб.: КАРО,2006.-256 с.+32 цв. вкл.-
18. Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов/Дошкольное воспитание. – 1990. – № 10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997384

Владелец Симанкова Ирина Владимировна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997384

Владелец Симанкова Ирина Владимировна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025