

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Фрунзенского района СПб
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 35
Фрунзенского района СПб
_____ Симанковой И.В.
Приказом от 28.08.2024 г. № 29-ПС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Обуховой Натальи Леонидовны на 2024-2025 учебный год
к образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(раздел Содержание: Коррекционно-развивающая работа в логопедическом пункте для
обучающихся с фонетическим недоразвитием речи)

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом дидактических принципов коррекционно-развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей дошкольников 5-6; 6-7 лет, а также, в соответствии с методическими рекомендациями пособия «Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Срок реализации - с 02 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г.

Количество детей, посещающих логопункт в 2024-2025 учебном году, составляет 25 человек. Возраст воспитанников – 5-7 лет. Основной диагноз по заключениям ТПМПК – фонетическое недоразвитие речи.

Цель: создание благоприятных условий для формирования у детей с ФНР полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития словаря, грамматики и связной речи, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников 5-7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности ДОО Фрунзенского района СПб.

Задачи:

- обеспечить своевременную логопедическую диагностику обучающихся ГБДОУ детский сад № 35, с целью выявления детей с ФНР и зачисления их на Логопедический пункт;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику детей с ФНР;
- формировать полноценные произносительные навыки детей с ФНР;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту детей формы звукового анализа и синтеза;
- уточнять, расширять, обогащать и закреплять словарь детей с ФНР, обобщающие понятия;
- развивать грамматический строй речи детей, привлекать внимание к способам словообразования, к эмоциональнооценочному значению слов;
- развивать связную речь детей с ФНР;
- развивать психические процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ФНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Программа учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ФНР;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда - логопедическая диагностика обучающихся, производится только с письменного согласия их родителей (законных представителей). Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Логопедическая диагностика детей с ФНР проводится с целью исследования динамики их образовательных достижений, Таким образом, логопедическая диагностика используется, как профессиональный инструмент учителя-логопеда с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по программе.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с содержанием учебно-методического пособия: «Методика обследования речевого развития старших дошкольников / Авторы: А.Г. Арушанова, Т.М.Юртайкина.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Четко дифференцировать все звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слово с задуманным звуком, определять место звука в слове
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне.

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, причины и следствия, однородными членами предложения.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

- а) вызывание интереса к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

II. Основной этап – формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного произношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Способ постановки - смешанный.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки.
3. Автоматизация звуков в словах.
4. Автоматизация звуков в предложениях.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Осуществляется параллельно с коррекцией звукопроизношения. Виды работы:

- Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов;
- Определение первого ударного гласного звука в слове;
- Определение первого согласного звука в слове;
- Определение последнего звука в слове;
- Определение места звука в слове.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.4.3648-20.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

6) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7) поддерживать у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, об образовательной программе, реализуемой в ДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

- мастер-классы
- совместная деятельность
- индивидуальные консультации
- информирование и просвещение через сайт ДО, социальные сети
- конкурсы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(условия реализации образовательной программы дошкольного образования)

<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>			
Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	шт.	+
Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+
Кресло педагога	шт.	1	+
Стол педагога	шт.	1	+
Стул взрослый	шт.	2	+
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	
Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	
Система хранения расходного материала	шт.	1	+
Шкафы/стеллажи для хранения пособий	шт.	3	+
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	1	+
Стул детский	шт.	4	+
Азбука в картинках	шт.	1	+
Лото	шт.	2	+
Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	1	+
Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	1	+
Игрушка-вкладыш	шт.	3	
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	1	+
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+
Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	шт.	1	+
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+
Комплект мелких игрушек	шт.	1	+
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+
Набор для застегивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	

Набор кубиков	шт.	5	+
Набор логопедических зондов	шт.	1	+
Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+
Набор пазлов – комплект	шт.	5	+
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	шт.	1	+

Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+
Настольные игры – комплект	шт.	1	+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+
Песочные часы	шт.	2	+
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+
Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+
Счетный материал, набор	шт.	1	+
Тренажеры для развития дыхания	шт.	5	+
Игра для развития фонематического слуха	шт.	1	+
Фигурки домашних животных с реалистичным изображением – комплект	шт.	1	+
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	5	+
Шпатели деревянные одноразовые	шт.	10	+

Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа и синтеза

Месяц	неделя	Тема
Сентябрь	3	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	4	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
Октябрь	1	Звуки [О], [И]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	2	Анализ сочетаний гласных звуков типа <i>ау, уа, иа, ауи</i> ; составление схем.

	3	Звуки [П], [Т]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	4	Анализ обратных слогов типа <i>ап, ат, уп, ут</i> ; составление схем.
Ноябрь	1	Звуки [К], [Г]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	2	Звуки [Б], [Д]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	3	Определение первого ударного гласного звука в словах. Подбор слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения.
	4	Звуки [М], [Н]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
Декабрь	1	Анализ прямых слогов типа <i>ма, му, на, ну</i> ; составление схем.
	2	Определение первого согласного звука в словах. Подбор картинок, названия которых содержат звуки, отрабатываемые на индивидуальных занятиях.
	3	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях).
	4	Определение первого и последнего звука в словах.
Январь	3	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). Подбор слов, начинающихся на этот звук.
	4	Анализ односложных слов (дом, нос, мак). Составление схем.
Февраль	1	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	2	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	3	Звуки [О], [И]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	4	Анализ сочетаний гласных звуков типа <i>ау, уа, иа, аии</i> ; составление схем.
Март	1	Звуки [П], [Т]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	2	Анализ обратных слогов типа <i>ап, ат, уп, ут</i> ; составление схем.
	3	Звуки [К], [Г]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	4	Звуки [Б], [Д]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
Апрель	1	Определение первого ударного гласного звука в словах. Подбор слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения.
	2	Звуки [М], [Н]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	3	Анализ прямых слогов типа <i>ма, му, на, ну</i> ; составление схем.

	4	Определение первого согласного звука в словах. Подбор картинок, названия которых содержат звуки, отрабатываемые на индивидуальных занятиях.
Май	1	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях).
	2	Определение первого и последнего звука в словах.
	3	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). Подбор слов, начинающихся на этот звук.
	4	Анализ односложных слов (дом,нос,мак). Составление схем.

Учебно-тематический план по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Тема	Сроки (количество занятий)
1.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков.	5-10
2.	Постановка звуков «с», «сь»	5-8
3.	Постановка и автоматизация звуков «с», «сь» в слогах, словах	3-5
4.	Автоматизация звуков «с», «сь» в предложениях, рассказах	3-5
5.	Дифференциация звуков «с» - «сь»	2-4
6.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке Соноров. Постановка и автоматизация звуков «з», «зь»	2-4 3-5
7.	Постановка и автоматизация звуков «з», «зь» в слогах, словах	3-5
8.	Автоматизация звуков «з», «зь» в предложениях, рассказах	3-5
9.	Постановка звуков «л», «ль» Дифференциация звуков «з»-«зь»	5-8 2-4
10.	Дифференциация звуков «с»-«з», «сь»-«зь»	2-6
11.	Постановка звука «ц»	3-5
12.	Постановка и автоматизация звука «ц» в слогах, словах	3-5
13.	Постановка и автоматизация звуков «л», «ль» в слогах, словах Дифференциация звуков «с»-«ц»	3-5
14.	Постановка звука «ш» Дифференциация звуков «л»-«ль»	5-8
15.	Автоматизация звука «ш» в слогах, словах	3-5
16.	Автоматизация звука «ш» в предложениях, рассказах Дифференциация звуков «ш»-«с»	3-5 2-6
17.	Постановка звука «ж» Автоматизация звуков «л», «ль» в предложениях, рассказах	3-5 2-6
18.	Постановка и автоматизация звука «ж» в слогах, словах Дифференциация звуков «ж»-«з»	3-5 2-6
19.	Постановка и автоматизация звука «ж» в предложениях,	3-5

	рассказах Дифференциация звуков «ш»-«ж»	2-4
20.	Постановка звуков «р»-«рь»	5-8
21.	Постановка и автоматизация звуков «р»-«рь» в слогах, словах	4-7
22.	Постановка звука «ч» Дифференциация звуков «р»-«рь»	4-6 2-5
23.	Постановка и автоматизация звука «ч» в слогах, словах Дифференциация звуков «ч»-«ть»	3-5 2-4
24.	Постановка звука «ч» в предложениях, рассказах Дифференциация звуков «р»-«л», «рь»-«ль»	2-6 2-6
25.	Постановка и автоматизация звука «щ»	2-5
26.	Постановка и автоматизация звука «щ» в слогах, словах Дифференциация звуков «р»-«л»	2-4 2-4
27.	Постановка и автоматизация звука «щ» в предложениях, рассказах	2-5
28.	Дифференциация звуков «ч-щ-с-ть»	3-5
29.	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах	5-7
30.	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках, рассказах	5-10
31.	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи	4-8

Используемые источники:

4. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов / А.И. Богомолова. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.
6. Громова О.Е. . Инновации- в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных Учреждений , М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.-232 с.
8. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной школе группе для детей с ОНР / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.—Москва: ООО «Издательство ГНОМ иД», 2002,—382 с.
10. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001.
11. Крупенчук О.И. Рабочая тетрадь для домашних логопедических заданий. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2023. — 64 с
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. (ст. и подг. гр. д/с) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 - 16 с.
14. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. Нищева, Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — 32 с.

16. Пименова Т.И. Выговаривать хочу... - СПб: КАРО, 2006. - 96 с.
17. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
18. Ткаченко, Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов [Текст] / Т. Ткаченко/Дошкольное воспитание. – 1990. – № 10. – С. 16-24.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2002. - 32 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997384

Владелец Симанкова Ирина Владимировна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025