

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Фрунзенского района СПб
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

заведующим ГБДОУ детский сад № 35
Фрунзенского района СПб
Симанковой И.В.
Приказом от 28.08.2024 г. № -ПС

**Учебный план
на 2024/2025 учебный год
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №35 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2024**

1. **Учебный план** является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса

регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ГБДОУ детский сад № 35 Фрунзенского района СПб в 2024 – 2025 учебном году.

Учебный план построен в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), а также нормативными документами:
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, срок действия до 01.01.2027);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, срок действия до 01.03.2027);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4);
- Уставом ГБДОУ.

2. Реализуемая программа

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 35 комбинированного вида Фрунзенского района СПб, разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Продолжительность учебного года с 02 сентября 2024 г. по 29 августа 2025 г.

Количество групп общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет - 4

Название группы	Возраст
Первая младшая группа “Гномики”	1,5-3 года
Вторая младшая группа “Чиполлино”	3-4 года
Старшая группа № 1 общеразвивающая “Светлячки”	5-6 лет
Подготовительная группа № 2 общеразвивающая “Светлячки”	6-7 лет

3. Содержание учебного плана

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения Программы.

4. *Формы* реализации образовательной программы (ОП) в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Образовательная деятельность (ОД)

включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность (СД) педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Варианты совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны друг с другом, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

Занятие является формой организации обучения. В режиме дня выделено специально отведенное время по расписанию занятий.

5. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1,5–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1,5 -3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

**Примерный объём времени,
необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня без учета
времени на дневной сон (12-часовой режим пребывания ребёнка в Образовательном учреждении)**

Образовательная деятельность - занятия проводятся с 02 сентября по 30 мая

Образовательная деятельность - совместная и самостоятельная деятельность проводятся с 02 сентября по 29 августа.

Летний оздоровительный период – 02 июня 2025 г. по 29 августа 2025 года. Во время летнего оздоровительного периода совместная деятельность проводится преимущественно игрового и развлекательно-досугового характера.

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности		Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведенного на реализацию учебного плана в день
	В процессе занятий (часы, минуты)	В процессе индивид. работы, режимных моментов		
группа раннего возраста (1.5-3 года)	20 минут в день: 10 минут в I половину дня (по подгруппам), 10 минут во II половину дня (по подгруппам) (90 минут – 1 час 30 минут в неделю)	5 часов 50 минуты	3 часа 10 мин	9 часов
младшая группа (3-4 года)	30 минут в день в I половину дня (150 минут – 2 часа 30 минут в неделю)	5 часов 30 минут	3 часа 30 мин	9 часов 30 минут
средняя группа (4-5 лет)	40 минут в день в I половину дня (200 минут – 3 часа 20 минут в неделю)	5 часов 20 минут	3 часа 30 минут	9 часов 30 минут
старшая группа (5-6 лет)	50 минут в день в I половину дня, 25 минут во II половину дня 1 раз в неделю (275 минут в неделю – 4 часа 58 минут)	5 часов 10 минут/ 4 часа 45 минут	3 часа 30 минут 3 часа 30 минут	9 часов 30 минут
подготовительная группа (6-7 лет)	60/90 минут в день в первую половину дня (390 минут в неделю – 6 часов 30 мин)	4 часа 10 минут/ 3 часа 50 минут	4 часа 20 минут 4 часа 10 минут	9 часов 30 минут

Проведение педагогической диагностики (мониторинг)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: 02.09.2024 г. – 13.09.2024 г.; 12.05.2025 г. – 23.05.2025 г.

Учебный план на 2024/2025 учебный год

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление/ занятие	Учебная нагрузка: количество и длительность занятий														
			Первая младшая группа			Вторая младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
			в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год
Познавательное развитие	математическое представление	Математика	-	-	-	1/15 мин	4/5	37	1/20 мин	4/5	37	1/25 мин	4/5	37	2/30 мин	8/10	74
	представление об окружающем мире	Окружающий мир	1/10 мин	4/5	37	1/15 мин	4/5	37	1/20 мин	4/5	37	1/25 мин	4/5	37	1/30 мин	4/5	37
Речевое развитие	коммуникативная	развитие речи	2/20 мин	8/10	74	1/15 мин	4/5	37	1/20 мин	4/5	37	1/25 мин	4/5	37	1/30 мин	4/5	37
		грамота	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/25 мин	4/5	37	1/30 мин	4/5
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная	рисование	1/10 мин	4/5	37	1/15 мин	4/5	37	1/20 мин	4/5	37	1/25 мин	4/5	37	2/30 мин	8/10	74
		лепка	1/10 мин	4/5	37	0,5/15 мин	2/3	18,5	0,5/20 мин	2/3	18,5	0,5/25 мин	2/3	18,5	0,5/30 мин	2/3	18,5
		аппликация	-	-	-	0,5/15	2/3	18,5	0,5/20 мин	2/3	18,5	0,5/25 мин	2/3	18,5	0,5/30 мин	2/3	18,5

						мин											
	музыкальная	музыка	2/10 мин	8/10	74	2/15 мин	8/10	74	2/20 мин	8/10	74	2/25 мин	8/10	74	2/30 мин	8/10	74
Физи- ческо е разви- тие	двигательная	физическая культура/ физ культура	2/10 мин	8/10	74	2/15 мин	8/10	74	2/20 мин	8/10	74	2/25 мин	8/10	74	2/30 мин	8/10	74
		физическая культура/ физ культура: водная дорожка с 1,5 до 3 лет; бассейн с 3 до 7 лет	1/10 мин	4/5	37	1/15 мин	4/5	37	1/20 мин	4/5	37	1/25 мин	4/5	37	1/30 мин	4/5	37
Итого			9/10= 90 мин 1 ч 30 мин	40/50	370	10/15= 150 мин 2 ч 30 мин	40/51	370	10/ 20= 200 мин 3 ч 20 мин	40/51	370	11/25= 275 мин 4 ч 58 мин	44/55	407	13/ 30 = 390 мин 6 ч 30 мин	52/ 66	481

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Количество в неделю				
			Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры	ежедневно				
		Физкультурный досуг		1 раз в неделю			
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика	ежедневно				
		Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад». Вариативная часть	ежедневно				

		<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Закаливание «Воздушные ванны» ● Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения - автор Руденко А.С ● Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы ● Гимнастика Воробьева (аналог адаптационной гимнастики для детей младше 3 лет) 				
Социально-коммуникативное развитие	игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строит/конструктивная и др. с учетом возраста детей)	ежедневно			3 раза в неделю
		Совместные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, строит/конструктивная и др. с учетом возраста детей)	ежедневно	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	игровая, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	<p>Вариативная часть программы по развитию эмоционального мира дошкольника реализуется 1 раз в неделю с 02 сентября по 30 мая с педагогом-психологом для детей от 3 до 6 лет.</p> <p>Индивидуально - по результатам ППК. Содержание образовательной деятельности отражается в плане педагога-психолога.</p> <p>В группах - ежедневно в СД и в индивидуальной работе с 02 сентября по 29 августа.</p>				
самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, гигиенические процедуры	ежедневно				
	Трудовые поручения (кратковременные индивидуальные)	ежедневно				
	Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)	ежедневно				
	Дежурства по столовой		ежедневно со II пол.года	ежедневно		
	Дежурства по подготовке к занятиям, уголку природы				по занятиям ежедневно со II пол.года	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю				

Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	1 раз в неделю
		Сенсорные эталоны и познавательные действия. “Работа с вещью” Вариативная часть программы.	Старший дошкольный возраст: “работа с вещью” - 1 раз в неделю с 02 сентября по 30 мая
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности	1 раз в неделю
		Наблюдения в природе на прогулке	ежедневно
		“Образовательное путешествие” Вариативная часть программы.	Старший дошкольный возраст во время прогулки - 1 раз в неделю с 02 сентября по 30 мая
		Сенсорные эталоны и познавательные действия в интерактивном музейно-педагогическом пространстве ДОО. Вариативная часть программы.	Старший дошкольный возраст: “работа с вещью” - 2 раза в месяц с 02 сентября по 30 мая.
Речевое развитие	коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы	ежедневно
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
		«Образ и мысль» Вариативная часть программы	от 5 до 7 лет -1 раз в неделю в течение учебного года с 02 сентября по 30 мая.
Художественно - эстетическое развитие	художественная, эстетическая	Конструирование	В форме СД - ежедневно (отражается в плане воспитательно-образовательной работы) в течение всего учебного года с 02 сентября по 29 августа.
		Театрализованная	В форме СД педагога с детьми 1 раз в неделю. В самостоятельной деятельности - ежедневно в течение всего учебного года с 02 сентября по 29 августа.
		Приобщение к искусству, изобразительная деятельность	В форме СД и индивидуальной работы- ежедневно (отражается в плане воспитательно-образовательной работы) в течение всего учебного года с 02 сентября по 29 августа.

6. Праздничные и досуговые мероприятия на учебный год

Активный отдых организуется в соответствии с возрастом. В праздничные дни занятия не проводятся.

Месяц	Дата
-------	------

Сентябрь	2 сентября: День знаний; Здравствуй, детский сад! Праздник «Детский сад встречает ребят!»
Октябрь	14–31 октября. Чистый город
Ноябрь	4 ноября. День народного единства Досуг: Россия – дом большой
	24 ноября. День матери в России “Семейный фестиваль – Минута славы” – концерт (22 ноября) – творческие номера от семей воспитанников
Декабрь	9 декабря. День героев Отечества Спортивно-игровой досуг: “О героях былых времён”
	24-30 декабря Новый год шагает по планете Праздник “Новый год”
Январь	18 января Зимние гуляния Досуг
	19 января День рождения детского сада Творческий коллаж в группах “С днем рождения, детский сад!”
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент). Тематическая неделя.

Февраль	<p>23 февраля. День защитника Отечества Спортивный досуг с родителями «Державы верные сыны» 28 февраля Досуг “Масленица”</p>
Март	<p>1 марта. Всемирный день гражданской обороны. 8 марта. Международный женский день Утренник «Праздник мам»</p>
	<p>31 марта. День рождения К. И. Чуковского Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»</p>
Апрель	<p>12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики Спортивный досуг «Космонавты» (младшая, средние) Спортивный досуг “Космические путешествия” (старшие, подготовительные)</p>
	<p>26 апреля. Ежегодный Всероссийский “День эколят”.</p>
	<p>07 – 25 апреля. Чистый город</p>
Май	<p>9 мая. День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» Концерт, посвященный Дню победы (дети – детям)</p>
	<p>16 мая. Спортивный досуг “Путешествия капельки” (1,5 – 4 года)</p>
	<p>27 мая. Региональный компонент. День города. Музыкально-спортивный досуг “Виват, Санкт-Петербург!”</p>

Июнь	1 июня. День защиты детей Музыкально-спортивный праздник «Дружат дети всей земли!»
	6 июня. День русского языка Досуг “Поэтическая гостиная”
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» Спортивно-игровой досуг «Мы — Будущее России».
	20 июня. Спортивный досуг “День туриста”. - Старшие, подготовительные
	22 июня. День памяти и скорби
	27 июня. Спортивный досуг. Правила дорожного движения
Июль	08 июля. День семьи, любви и верности
Август	22 августа. День государственного флага Российской Федерации

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997384

Владелец Симанкова Ирина Владимировна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025