

## Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

### 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- 1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- 1.2. Руководитель образовательной организации: *Титова Марина Алексеевна*
- 1.3. Телефон/факс образовательной организации: 778-12-24.
- 1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: [dou035@edu-frn.spb.ru](mailto:dou035@edu-frn.spb.ru)
- 1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете: <https://35spb.tvoyasadik.ru/> (Адрес сайта инновационного продукта: [https://35spb.tvoyasadik.ru/?section\\_id=193](https://35spb.tvoyasadik.ru/?section_id=193))
- 1.6. Краткая информация об инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: С 2018 - по 2021 гг. детский сад находился в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки по теме: “Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения”.

### 2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта: **“Методические рекомендации по формированию “цифрового следа” обучающегося в формате электронного портфолио”.**

2.2. Авторский коллектив:

Титова Марина Алексеевна, заведующий

Горбунова Ольга Валерьевна, воспитатель

Григорьева Людмила Георгиевна, воспитатель

Егорова Яна Игоревна, воспитатель

Манжура Валентина Алексеевна, старший воспитатель

2.3. Форма инновационного продукта

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	+
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4. Номинация

(Отметка делается только в одном из представленных полей).

2.4.1.	Образовательная деятельность	+
2.4.2.	Управление образовательной организацией	

а. Подноминация

(Отметка делается только в том случае, если инновационный продукт представлен в формах, перечисленных в пунктах 2.3.9-2.3.14 раздела 2.3. Заявки на участие в конкурсе).

	Цифровая среда образовательной организации	+
--	--	---

2.6. Тематика инновационного продукта:

(Отметка делается только в одном из представленных полей).

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	+
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

### 3. Описание инновационного продукта

#### 3.1. Ключевые положения, глоссарий:

Электронное портфолио дошкольника – формат фиксации цифрового следа воспитанника ДОО, являющийся частью системы мониторинга реализации ФГОС ДО. Представляемая модель рассматривает портфолио как связующее звено взаимодействия ДОО, семьи и школы. Статьи методических рекомендаций описывают проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования; структуру, содержание и особенности формирования электронного портфолио дошкольника; мониторинговые процедуры, обеспечивающие оценку динамики развития обучающегося ДОО; методические аспекты формирования электронного портфолио дошкольника; особенности взаимодействия педагогов и родителей.

**Цель** инновационного продукта - представить педагогической общественности организационно-педагогические условия создания структуры содержания и особенностей формирования электронного портфолио дошкольника в условиях цифровой образовательной среды ДОО.

#### **Задачи:**

1. Расширить знания педагогов в области формирования электронного портфолио дошкольника средствами информационно-коммуникационных технологий.
2. Представить возможности цифровой образовательной среды ДОО для использования электронного портфолио в ДОО.
3. Показать новые способы взаимодействия детей, педагогов ДОО, родителей, учителей начальной школы, способствующих индивидуализации обучения детей через электронное портфолио.

#### **Глоссарий:**

- **Индивидуализация** – участие личности в планировании собственного образовательного маршрута.
- **Портфолио** (в педагогическом терминологическом словаре) обозначает новую форму контроля и оценки достижений учащихся, его характеристику, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку.
- В свете цифровизации общества мы можем встретить другое определение – **веб-портфолио** (веб-портфель, web-portfolio). Термин web-портфолио обозначает “веб базированный ресурс, который отражает непрерывный рост учебных, научных или профессиональных достижений владельца. Web портфолио основан на гипертекстовых технологиях, позволяющих реализовать связи между компонентами перекрестных ссылок”.
- **Музейно-педагогическое занятие** – форма педагогического взаимодействия с использованием потенциала музейного экспоната (музейной экспозиции), которая позволяет детям приобрести или расширить свой опыт освоения культурного наследия, переносимый на иные объекты и значимые жизненные ситуации.
- **Устройства BYOD** (bring your own device, принеси собственное устройство) - термин, описывающий ситуацию, когда сотрудник организации вместо корпоративного компьютера использует для работы собственное устройство, будь то его личный ноутбук, планшет или, в предельных случаях, даже смартфон.
- **Цифровая среда ДОО** – открытая совокупность информационных систем, предназначенных для решения задач образовательного процесса в контексте ФГОС ДО. Она включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных

ресурсов, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, системы современных педагогических технологий.

- **Электронное портфолио дошкольника** - это интерактивная форма предъявления личных достижений ребёнка.
- **Непрерывное образование** – это не просто образование взрослых, дающее новые профессиональные навыки и позволяющие приспособиться к изменениям в сфере труда, а весь жизненный путь человека, рассматриваемый как период обучения и самосовершенствования в открытом образовательном пространстве. На всех этапах от дошкольного до постдипломного его характеризуют следующие черты:
- **QR - код** (от английского Quick Response, «быстрый отклик») — это двумерный тип штрих-кода, который помогает хранить и в сжатой форме представить большой объём информации в виде серии пикселей в квадратной сетке, которая внешне выглядит как черно-белый узор и легко считывается цифровым устройством.

### **3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналога).**

Инновационной формой предъявления личных достижений ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального школьного уровней образования является “электронное портфолио” дошкольника, которое начинает формироваться с момента прихода ребёнка в детский сад, пополняется совместно педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства, а затем, по желанию родителей, передается учителю начальных классов.

Инновационный характер объясняется отражением в электронном портфолио не только формального и неформального образования (дошкольное, дополнительное образования), но и использованной личностью возможности неформального образования (в т.ч. семейного воспитания и взаимодействия в различных социальных общностях и коллективах).

На основе анализа сайта Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга и сайта СПб АППО соответствия тематике и назначению предлагаемого инновационного продукта среди дошкольных образовательных учреждений - экспериментальных площадок федерального, регионального и районных уровней в период 2021-2022 гг. не выявлено. Поиск аналогов представляемого инновационного продукта по ключевым словам, названию и смыслу позволил выявить целый ряд дошкольных образовательных учреждений как в городе Санкт-Петербург, так и в разных городах страны, использующих принципы портфолио в ДОУ. Источником для анализа служила педагогическая литература, а также публикации в сети Интернет, размещенные:

- на сайтах ДОО;
- на сайтах общепедагогической направленности;
- на популярных сайтах для родителей.

Например:

1. ГБДОУ детский сад № 35 Невского района СПб в рамках реализации проекта ОЭР регионального уровня по теме “Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности” предлагает рассматривать портфолио дошкольника как форму диагностики динамики развития детей, представив структуру и раскрыв содержание “Папки достижений” по образовательным областям.. Страница сайта ДОУ по инновационной деятельности <http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost> (Дата обращения 27.12.2020 г.).
2. Презентация портфолио ребёнка Аলেখина Ивана, созданная воспитателями. Авторы - Ю.А.Яровицына, Е.С Горбунова с целью эффективного сопровождения индивидуального

развития дошкольника. Сайт “Инфоурок” <https://infourok.ru/proekt-elektronnoe-portfolio-doshk>. (Дата обращения 15.12.2019 г.).

3. Портфолио Маши Бойцовой поселка Яшкино Кемеровской обл., представлено в виде альбома на бумажном носителе. Создатель-воспитатель Е.В. Кустова. Цель портфолио - память о детском саду. Сайт “Учебно-методический кабинет” <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/oformlenie-portfolio-vypusknika-detskogo-sada.html>. (Дата обращения 15.12. 2019 г.).
4. Рекомендации по созданию портфолио дошкольника в электронном и бумажном формате с целью приобщения ребенка к творческому процессу, к формированию своего имиджа в процессе сбора материала для портфолио, прослеживания динамики своих достижений во время сбора материала для портфолио представлены на сайте МБДОУ №11 "Подснежник". Крым. г. Симферополь [http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/portfolio\\_doshkolnika/0-69](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/portfolio_doshkolnika/0-69). (Дата обращения 18.12. 2019 г.).
5. Пример электронного портфолио дошкольника в виде презентации, ориентированного на родителя, с его помощью которого родитель получает ответы на волнующие его вопросы, касающиеся ребенка. При выпуске вручается ребенку. Автор - Людмила Маркова, г. Сегежи. Сайт МААМ.RU <https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-portfolio-doshkolnika-yeto-kopilka-lichnyh-dostizhenii-rebyonka.html> (Дата обращения 13.01.2021 г.).

В качестве основных критериев для анализа разных видов портфолио были выделены: цель, название, вид, формат, период формирования, участники, структура, оформление.

Направлен ия анализа	Аналоговые продукты (разные виды портфолио)	Инновационный продукт (электронное портфолио дошкольника)
Цели портфолио	Рассмотренные примеры портфолио имели различные цели, заявленные их создателями. Педагоги ДОО определяли их как локально (“подготовка к выпускному вечеру в детском саду”), так и глобально (“визуализировать процесс развития дошкольника”, “увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, “обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте”, “продемонстрировать способности практически применять приобретенные знания и умения”, “обеспечить эффективное сопровождение индивидуального развития дошкольника”). Родители, создавая портфолио своего ребенка, видели своей целью, преимущественно, сохранение памяти о дошкольном детстве.	Целью электронного портфолио дошкольника является обеспечение преемственности дошкольного образования как базового этапа непрерывного образования личности. При этом преемственность нами рассматривается как “внутри” дошкольного образования на всех его этапах, так и при переходе ребенка с дошкольной ступени на ступень начального общего образования.

Название	Все проанализированные источники имеют сходные названия: “Портфолио Фамилия Имя (реже - отчество)”, далее следует либо указание на дошкольное образовательное учреждение либо на место проживания ребенка (город, поселок и т.п.) и период (годы) формирования.	Название инновационного продукта: “Цифровой след” обучающегося в формате электронного портфолио”
Вид	Портфолио можно разделить на три вида: 1) печатное портфолио, которое традиционно создается в виде папки с набором документов либо альбома; 2) электронное портфолио, формируемое на цифровом носителе - презентация либо папка с документами, размещенная на цифровом носителе ; 3) портфолио смешанного вида, сочетающее цифровой контент и печатные материалы.	Создавать электронное портфолио можно в любом виртуальном рабочем пространстве: Google, Mail, Яндекс и др.
Период формирования	Классификация портфолио по продолжительности формирования включает: краткосрочное (один учебный год), среднесрочное (2-3 года) и долгосрочное, которое создается в течение всего пребывания ребенка в детском саду	“Цифровой след” обучающегося в формате электронного портфолио позволяет отражать процесс непрерывного образования личности. Апробированный продукт, представленный ДОО № 35, позволил сформировать электронное портфолио дошкольника в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет.
Участники	Портфолио может создаваться по инициативе ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитателем для внутреннего пользования (для самого себя, администрации) с целью структурирования информации о воспитанниках,</li> <li>● педагогами ДОО для родителей: “с его помощью родитель получает ответы на волнующие его вопросы, касающиеся ребенка”;</li> <li>● педагогами ДОО для детей и родителей: “сохранение памяти о счастливом детстве”.</li> </ul>	“Цифровой след” обучающегося в формате электронного портфолио создаётся по инициативе как педагогов ДОО, так и родителей. В старшем дошкольном возрасте инициатором может выступать сам ребенок. Эта технология дает возможность педагогам и родителям не только зафиксировать успехи, но и проследить динамику и оценить сильные стороны развития ребенка, а также наметить умения и навыки, требующие развития. А включение ребенка в процесс формирования портфолио приобщает его к творческому процессу, к формированию своего имиджа, учит прослеживать динамику своих

		достижений.
Структура	<p>В структуре портфолио может отразиться информация, полученная из различных источников.</p> <p>Информация от родителей включает в себя сведения о ребенке, его достижениях, которые отметили сами родители.</p> <p>Информация от педагогов содержит наблюдения за ребенком во время пребывания его в детском саду в четырех ключевых направлениях: социальные контакты, коммуникативная деятельность, самостоятельное использование различных источников информации и деятельность как таковая.</p> <p>Информация ребенка о самом себе содержит информацию, полученную от самого ребенка (рисунки, игры, которые ребенок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях).</p> <p>Объективная информация из внешних источников (награды, дипломы, грамоты) подтверждает достижения ребенка в различных сферах.</p>	<p>Индивидуальная электронная папка воспитанника состоит из трёх разделов: семейное воспитание, дополнительное образование, дошкольное образование.</p> <p>Раздел “Семейное воспитание” ведут родители (законные представители) в режиме “совместный доступ”, начиная с момента поступления ребёнка в детский сад. Цифровые материалы хранятся в папках по учебным годам</p> <p>Раздел “Дополнительное образование” ведут родители (законные представители) в режиме “совместный доступ”, начиная с момента поступления ребёнка в детский сад, если ребенок посещает занятия в системе дополнительного образования.</p> <p>Раздел “Дошкольное образование” заполняется воспитателями возрастных групп, начиная с момента поступления ребёнка в детский сад.</p>
Оформление	<p>По оформлению портфолио можно разделить на “официально-деловое”, адресованное взрослым, и неформальное, художественное, предназначенное для рассматривания вместе с ребенком. Портфолио может создаваться как уникальный арт-проект с использованием нетрадиционных художественных техник, либо формироваться на основе готового макета. В настоящее время разработано множество красочных шаблонов для детских портфолио, которые доступны либо в печатном виде либо в сети Интернет. Электронное портфолио в виде презентации PowerPoint представляет собой яркий цифровой продукт с разнообразными эффектами анимации.</p>	<p>Оформлением электронного портфолио дошкольника может стать любой продукт детского творчества на бумажном носителе со встроенным (вклеенным) QR-кодом в случае, если данный продукт передаётся семье обучающегося.</p> <p>“Цифровой след” обучающегося в формате электронного портфолио приобретает “официально-деловой” стиль, в случае принятия решения родителями ознакомить с его содержанием учителя.</p>

**Вывод.** Нами был проанализирован ряд различных портфолио, выявлены отдельные

интересные направления, разделы, однако ни один из рассмотренных примеров не удовлетворяет в полной мере цели, поставленной ДОО на основе нормативных документов федерального уровня. Поэтому пришли к выводу о необходимости создания собственной модели портфолио дошкольника. Наиболее перспективным нам представляется вариант портфолио, в создании которого принимают участие и педагоги ДОО, и родители, и сам ребенок; при сборе материалов соблюдается баланс необходимого и достаточного (портфолио не должно дублировать обязательные документы ребенка например, медкарту); структурированность позволяет легко распределять материалы и находить нужную информацию; гибкость обеспечивает возможность адаптации к конкретной ситуации развития ребенка.

### **3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы**

Представленный продукт значим для реализации национального проекта “Образования”, в том числе его федеральных проектов “Цифровая образовательная среда”, “Успех каждого ребенка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Новые возможности для каждого”. Значимость представляемого методического продукта для развития дошкольного образования Санкт-Петербурга может быть определена на разных уровнях: конкретного ДОО, района и города. По нашему мнению, электронное портфолио может стать ценным ресурсом применительно к каждой адресной группе:

1. для администрации ДОО:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- обеспечения информационной открытости ДОО.

2. для дошкольников:

- способ сохранения памяти о дошкольном детстве, накопления информации о личных достижениях, мотивации к развитию творческих интересов и способностей;
- условие становления базового уровня информационной культуры, развития навыков взаимодействия с цифровыми технологиями как инструментами для решения актуальных образовательных задач;
- ресурс формирования культуры предъявления себя обществу.

3. для родителей (законных представителей) дошкольника портфолио позволяет:

- накапливать и структурировать информацию о личных достижениях ребёнка, сохранить сведения о периоде его дошкольного детства;
- повышать родительскую компетентность и педагогическую культуру в сфере психологической и информационной безопасности, формировать навык осознанного отбора и использования информационных ресурсов и технических средств для развития (обучения, воспитания) ребенка;
- осуществлять конструктивное сотрудничество со всеми субъектами образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды.

4. Для педагога дошкольного образования в процессе создания портфолио решаются задачи:

- постоянного мониторинга и анализа динамики развития воспитанников, индивидуализации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды ДОО;
- просвещение семей воспитанников и вовлечение субъектов образовательных отношений в конструктивное использование возможностей информационно-образовательной цифровой среды;

5. Для учителя начальных классов на этапе знакомства с электронным портфолио своего будущего ученика имеется возможность:

- проанализировать информацию о личных достижениях ребёнка в дошкольный период, получить значимые сведения о его дошкольном детстве, составить объективное представление об ученике и его семье;

- выявить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, выявить и минимизировать возможные риски в период адаптации ребенка к школьной жизни;
- познакомиться с образовательными программами, реализуемыми ДОО, спецификой организации образовательного процесса;
- использование педагогом знаний о сильных сторонах личности будущего первоклассника и рисках, связанных с его индивидуальными особенностями, о его предпочтениях и возможностях позволят построить индивидуальный образовательный маршрут и избежать многих сложностей адаптационного периода;
- учет особенностей семейного воспитания и дополнительного образования позволит не допустить прерывания логики развития ребенка, наметить наиболее актуальные направления воспитательной работы, даст возможность ребенку компенсировать имеющиеся сложности и совершенствоваться в значимых для него видах деятельности.

6. На уровне системы образования отдельного района и Санкт-Петербурга в целом:

- внедрение в практику работы образовательных учреждений “цифрового следа” обучающегося способствует решению проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования;
- опора на субъектный опыт ученика способствует достижению требуемых ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов;
- благодаря технологии электронного портфолио возможно построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а у каждого ученика будет формироваться "цифровая биография", включающая все их достижения.

Инновационный продукт, представляемый на конкурс, позиционируется как значимый педагогический инструмент для всех участников образовательных отношений и составляет основу формирования непрерывного образования – весь жизненный путь человека рассматриваемый как период обучения и самосовершенствования в открытом образовательном пространстве на всех этапах от дошкольного до постдипломного.

### **3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)**

Согласно Статье 63 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. В статье 64 указано, что “Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста”. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Но проблема преемственности между различными ступенями образования до сих пор является актуальной.

Инновационный продукт, представляемый на конкурс, отражает процесс непрерывного образования личности.

### **3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.**

Предлагаемый продукт позволит любому дошкольному образовательному учреждению ввести в практику организации “Цифровой след” обучающегося в формате электронного портфолио без привлечения дополнительных финансовых ресурсов, используя стационарный компьютер, сеть Интернет и устройства BYOD.



В настоящее время модель электронного портфолио, разработанная ГБДОУ № 35, полностью сформирована и прошла апробацию в данном саду и учителями школ района, что позволило выявить востребованность инновационного продукта педагогами начальных классов. Подготовлены “Методические рекомендации по формированию “цифрового следа” обучающегося в формате электронного портфолио”, которые описывают:

- понятие электронного портфолио как части ЦОС ДОО, его педагогический потенциал и влияние на процесс индивидуализации обучения;
- роль портфолио в реализации идей непрерывного образования и решении проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования;
- результаты анализа различных видов портфолио;
- структуру, содержание, оформление электронного портфолио дошкольника;
- технологии фиксации результатов и мониторинговые процедуры, обеспечивающие аутентичную оценку динамики развития воспитанника ДОО и образовательные достижения обучающихся в среднем и старшем дошкольном возрасте;
- процедуры трансляции результатов заинтересованным участникам;
- организационно-педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в процессе формирования электронного портфолио дошкольника.

В этой связи данный инновационный продукт будет полезен педагогам города в целях совершенствования дошкольного образования как важного этапа единого и непрерывного процесса воспитания ребёнка и является способом аутентичного оценивания динамики развития дошкольника, позволяя фиксировать и анализировать рост личностных достижений ребенка в цифровой образовательной среде.

### **3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.**

<i><b>Риски для каждого ДОО</b></i>	<i><b>Пути преодоления риска при использовании данного инновационного продукта</b></i>
<p><i><b>Профессионально-личностный (на уровне педагогического коллектива ДОО).</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Потенциальные проблемы с обеспечением защиты персональные данных детей;</li> <li>● возможность смещения акцентов в образовательной деятельности ДОО и семейном воспитании на сбор материалов для “внешнего оценивания” в ущерб созданию условий для полноценного проживания периода дошкольного детства;</li> <li>● дополнительная нагрузка на воспитателя ДОО;</li> <li>● слабо развитые компетенции части родителей и отдельных педагогов в области ИКТ.</li> </ul>	<p>Для преодоления этих рисков, в первую очередь, необходим учет специфики всех четырех категорий адресатов данного педагогического продукта (дошкольник, воспитатель, родитель, учитель начальных классов). Большинство из описанных потенциальных проблем (кроме технических, не зависящих от педагогических коллективов ДОО) можно предотвратить при осознанном отношении администрации к выбору формата и объема портфолио, сроков реализации всех этапов его внедрения, вниманию к налаживанию конструктивного взаимодействия участников проекта, и развития цифровой образовательной среды ДОО.</p>
<p><i><b>Личностный (на уровне родительского сообщества)</b></i></p> <p>Сложности с вовлечением некоторых родителей в процесс создания портфолио.</p>	<p>Просвещение родителей предоставит им возможность соотнести семейные традиции и установки с современными педагогическими принципами, представленными в целевых ориентирах ФГОС ДО.</p>

<p><b>Материально-технический (на уровне ДОО)</b> Возможные изменения условий пользования облачными хранилищами, связанные с ограничением срока хранения цифровых материалов либо введением платы за пользование аккаунтом.</p>	<p>Получение квалифицированной консультации от специалиста в области цифровых технологий. Установление партнерских отношений с организациями, работающими в цифровой среде</p>
<p><b>Педагогический (на уровне преемственности между ОО)</b> Незаинтересованность учителя начальных классов в получаемых данных.</p>	<p>Установление партнерства детского сада и школы и популяризация идей электронного портфолио дошкольника как важного элемента непрерывного образования современной личности позволит сделать представляемый нами продукт по-настоящему эффективным и востребованным учителями.</p>

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

*Титова*

Титова М.А.

Подпись автора/ов инновационного продукта

расшифровка подписи

*Манжура*

Манжура В.А.

Подпись автора/ов инновационного продукта

расшифровка подписи

*Горбунова*

Горбунова О.В.

Подпись автора/ов инновационного продукта

расшифровка подписи

*Григорьева*

Григорьева Л.Г.

Подпись автора/ов инновационного продукта

расшифровка подписи

*Егорова*

Егорова Я.И.

Подпись автора/ов инновационного продукта

расшифровка подписи



Подпись руководителя образовательной организации

М.А. Титова

расшифровка подписи