

ПРОЕКТ

инновационной деятельности по теме:

«Внедрение педагогических инноваций в практику дошкольной образовательной организации»

I. Основная идея проекта, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

С 2014 по 2017 г.г. детский сад являлся опытно-экспериментальной площадкой районного уровня по теме “Формирование общекультурной компетенции старшего дошкольника в условиях ФГОС”. С 2018 по 2021 годы ГБДОУ № 35 Фрунзенского района СПб находилось в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки по теме “Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения”. Таким образом, инновационная деятельность дошкольной организации должна быть направлена на симбиоз продуктов культурологической направленности в цифровой образовательной среде ДОО (в контексте ФГОС ДО), что не противоречит реализации национального проекта “Образование” и позволяет более полно раскрыть содержание уклада Рабочей программы “Воспитание”, а также необходимо продолжить расширять сферы взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в цифровой образовательной среде ДОО.

Современный детский сад вынужден учитывать тенденцию развития общества, интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедряются во все сферы жизни человека. Опыт ДОО по созданию условий для становления общекультурной компетенции личности дошкольника привел педагогический коллектив к пониманию значимости предметно-пространственной развивающей среды детского сада и воплотился в создании интерактивного музейно-педагогического пространства (ИМПП ДОО). В соответствии с новыми требованиями к информатизации образовательного процесса возникла необходимость расширения этой среды за счет использования цифровых технологий, включения в её состав цифровых объектов, элементов дополненной реальности в условиях сформированной цифровой образовательной среды ДОО (ЦОС ДОО).

Документы федерального уровня регламентируют деятельность воспитателей и специалистов ДОО по созданию условий, способствующих процессу индивидуализации в получении образования всеми детьми, в том числе, одаренными либо испытывающих затруднения при обучении.

Индивидуализация в условиях цифровой образовательной среды ДОО - новая педагогическая проблема, исследуемая в настоящее время с технической, организационной, психологической и педагогической точек зрения, поэтому возникшая идея создания портфолио нового типа, требует процесса автоматизации в процессе его формирования.

Саморазвитие личности требует инновационных подходов не только к организации процесса обучения, но и системы взаимодействия между образовательным учреждением и семьей ребенка. Только в условиях тесного сотрудничества образовательного учреждения с родителями (лицами их заменяющими) можно помочь детям успешно самореализоваться в будущем. Приоритет семьи в воспитании ребенка зафиксирован сегодня в

нормативных документах образования. В реалиях сегодняшнего дня эпидемиологическая обстановка вносит коррективы в процесс приобщения родителей к жизни сада, решению родительских дефицитов в вопросах воспитания и образования детей, поэтому деятельность виртуального “Семейного клуба” является условием преемственности установления доверительного, делового контакта между современной семьей и детским садом.

Базовые компетентности педагога, согласно требованиям профессионального стандарта “Педагог”, служат условием реализации образовательной программы ДОО современного дошкольника. Информационно-коммуникационные технологии способствуют повышению личностных и профессиональных компетенций в условиях современной цифровой образовательной среды ДОО.

Современная цифровая образовательная среда ДОО рассматривается нами как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте ФГОС ДО. ЦОС является интерактивной, открытой средой для взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.

В связи с тем, что функционирование развивающей предметно-пространственной и цифровой образовательной среды детского сада в полной мере зависит от уровня профессиональной компетентности и соответствующей квалификации работников, её использующих и поддерживающих, необходима разработка методического сопровождения нового уровня для успешной реализации данного процесса. Деятельность ДОО по внедрению педагогических инноваций в её практику, в том числе в условиях ЦОС, по нашему мнению, должна разворачиваться в следующих направлениях:

- выявление сервисов и цифровых инструментов для автоматизации процесса формирования “цифрового следа” обучающегося в формате электронного портфолио;
- организация методической поддержки педагогам ДОО в условиях освоения современных педагогических технологий в рамках становления общекультурной компетенции дошкольников 5-7 лет, в том числе средствами ИМПП ДОО;
- организация методической поддержки для вновь поступивших педагогов в ДОО по использованию общедоступных цифровых инструментов взаимодействия всех участников образовательных отношений и погружение педагогов в цифровую образовательную среду детского сада.

Глоссарий

Дополненная реальность (англ. augmented reality, AR) — результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации. Дополненная реальность вносит отдельные искусственные элементы в восприятие мира реального.

Интерактивное музейно-педагогическое пространство ДОО (ИМПП ДОО) - развивающая среда, созданная в логике культуроориентированного образования, позволяющая активно использовать музейно-педагогические технологии в процессе освоения культурного наследия и способствующая интеграции деятельности участников образовательного процесса в целях формирования общей культуры воспитанников.

Культурно-образовательная программа – педагогический инструмент отбора и структурирования содержания образования, нацеленный на формирование в сознании ребенка целостного представления об окружающем мире.

Музейно-педагогическое занятие - форма педагогического взаимодействия с использованием потенциала музейного экспоната (музейной экспозиции), которая позволяет детям приобрести или расширить свой опыт освоения культурного наследия, переносимый на иные объекты и значимые жизненные ситуации.

Общекультурная компетентность - интегративная способность личности обучаемого, обусловленная опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентированная на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионального характера¹.

Смешанная реальность ДОО - совокупность событий, действий в реальном времени, сопровождаемая элементами дополненной реальности и цифровыми объектами, например, аудиофрагментами (звуковыми, шумовыми) в целях развития игровой, исследовательской, коммуникативной и продуктивно-творческой деятельности дошкольника.

Стратегия Bring Your Own Device (BYOD²) - использование персональных устройств в рабочих целях. В контексте этой стратегии сотрудники используют личные девайсы для решения рабочих задач.

¹Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности студентов через музейно-педагогический процесс. <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-obschekulturnoy-kompetentnosti-studentov-cherez-muzeyno-pedagogicheskiy-protsess> (Дата обращения 01.08.2021)

²Стратегия BYOD. <https://ecm-journal.ru/post/Chto-takoe-BYOD-i-naskolko-ona-ehffektivna-v-organizacijakh.aspx> Дата обращения 19.05.2020

Формирование общекультурной компетенции дошкольника – создание условий для приобретения ребенком культурного опыта, позволяющего воспринимать чужие и создавать собственные тексты культуры, ориентироваться в общечеловеческом ценностно-смысловом культурном поле и выбирать из освоенного те образцы, которые позволят выстраивать личностно - и социально-приемлемую модель поведения.

Цифровые ресурсы – это книги, справочники, программные средства, аудио и видео материалы, тесты, которые предоставляются цифровыми библиотеками, музеями или медиатеками. Цифровые ресурсы могут использоваться в качестве учебных материалов.

Цифровая образовательная среда ДОО рассматривается нами как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте ФГОС ДО. ЦОС является интерактивной, открытой средой для взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.

II. Цели проекта инновационной деятельности

Внедрение педагогических инноваций в практику дошкольной образовательной организации на основе интеграции культурологических и общедоступных цифровых ресурсов.

III. Задачи инновационной деятельности

1. Выявить уровень и создать условия для повышения компетентности всех субъектов образовательных отношений по направлению инновационной деятельности.
2. Разработать новую редакцию программы по адаптации для молодых и вновь поступивших педагогов в условиях цифровой образовательной среды ДОО.
3. Разработать и апробировать занятия для обучающихся в возрасте 4 - 7 лет в условиях формирования общекультурной компетенции, в том числе с использованием информационных ресурсов.
4. Создать цифровой инструмент по формированию “цифрового следа” обучающегося в формате электронного портфолио.
5. Распространять опыт ДОО по направлению инновационной деятельности среди образовательных организаций Санкт-Петербурга.

IV. Программа реализации проекта инновационной деятельности

Срок реализации проекта: 3 года (01.09.2021-31.08.2024)

Этап	Задачи	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверных результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1.1, 2.1, 3.1	Выявление уровня и совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО	Реализация системы корпоративного обучения, повышения квалификации и самообразования педагогов ДОО	Анкетирование, проведение деловой игры для формирования номенклатуры сотрудников, участие которых необходимо для успешной организации инновационной деятельности - в начале каждого учебного года (для новых сотрудников). Собрания рабочих групп, участников инновационной деятельности. Регулярно, не реже 1 встречи в месяц в течение всего периода инновационной деятельности.	Создание рабочих групп и мотивация к деятельности рабочих групп	Приказ о создании рабочей группы, Протоколы совещаний рабочей группы	Положение об инновационной деятельности ГБДОУ	Сентябрь 2021 – май 2024
	Выявить родительские дефициты в сфере дошкольного образования и создать условия для повышения родительской компетентности	Анкетирование родителей в начале учебного года с целью выявления родительских дефицитов в области воспитания и образования обучающихся. Дистанционное сопровождение и просвещение семей воспитанников в рамках педагогического	Анкетирование и информирование родительского сообщества на участие в инновационной деятельности, проведение родительских собраний, собрание Совета родителей ГБДОУ	Ведение блога «Семейного клуба» - «Семья. Дети. ИКТ» на сайте ДОО Повышение значимости детско-родительских отношений для детей и их родителей. Педагогическое просвещение родителей	Итоги анкетирования родителей; Протоколы родительских собраний	План работы «Семейного клуба» Публикация материалов блога «Семейного клуба» - «Семья. Дети. ИКТ» на сайте ДОО	Сентябрь 2021 2022 2023 Ежемесячно с сентября по май

		просвещения в форме «Семейного клуба» Анкетирование родителей в конце учебного года для выявления степени удовлетворения обозначенных дефицитов					Май 2022-2024
1.2	Выявить и определить цифровой инструмент по формированию “цифрового следа” обучающегося в формате электронного портфолио	Изучение, анализ, выявление существующих и прогнозируемых цифровых инструментов, пригодных для формирования “цифрового следа” обучающегося в формате электронного портфолио	Взаимодействие с научными организациями - социальными партнёрами ДОО: АППО, СПБЦОКОиИТ	Определение базового состава имеющихся цифровых инструментов, пригодных для формирования “цифрового следа” обучающегося в формате электронного портфолио	Приказ о создании рабочей группы. Протоколы совещаний рабочей группы.	Цифровой инструмент по формированию “цифрового следа” обучающегося в формате электронного портфолио. Инструкция по работе с цифровым инструментом	Январь 2022- декабрь 2022
1.3	Разработать новую редакцию программы по адаптации для молодых и вновь поступивших педагогов в условиях цифровой образовательной среды ДОО	Проанализировать разделы Программы, обновить их содержание в условиях смешанного обучения	Наличие локальной сети ГБДОУ, автоматизированного места педагога, BYOD, ИК-оборудование для педагогов, повышение квалификации педагогов как по работе в цифровой среде образовательной организации го учреждения, так и в культурологической среде на базе социальных партнеров	Определение базового состава сервисов и служб для организации адаптации для молодых и вновь поступивших педагогов в условиях цифровой образовательной среды ДОО	Приказ о создании рабочей группы. Рабочая группа участников Программы адаптации для молодых и вновь поступивших педагогов ДОО. Протоколы, листы регистрации участников очных встреч. Маршрутный лист педагога ГБДОУ.	Новая редакция программы по адаптации для молодых и вновь поступивших педагогов в условиях цифровой образовательной среды ДОО	Январь 2022- декабрь 2022

					<p>Автоматизированная диагностика результатов (самопроверка успешности овладения ИКТ-компетенциями)</p> <p>Сформировать структуру Программы, разделы.</p> <p>Определить авторов и ответственных за написание разделов Программы.</p> <p>Рецензий нет.</p>		
1.4	<p>Диссеминация опыта среди ОУ СПб</p>	<p>Районный семинар: для зам. зав. по УВР, старших воспитателей “Потенциал исследовательских культурно-образовательных практик в современной ДОО” (предусмотрен очный формат. В случае введения социальных ограничений - семинар будет перенесен на неопределенное время)</p>	<p>Осуществление организационной и методической подготовки к семинару</p>	<p>Представление опыта работы по заявленной теме. Развитие социального партнерства по заявленной теме.</p>	<p>Программа семинара. Материалы презентации опыта представлены в виртуальном методическом кабинете</p>	<p>Программа районного семинара. Лист регистрации присутствующих на семинаре. Отзыв методиста ИМЦ района. Пост-релиз и материалы семинара будут размещены на сайте ГБДОУ и в виртуальном методическом кабинете</p>	<p>Предположительно ноябрь 2021</p>

		<p>Организация и участие в Петербургском международном образовательном форуме (ПМОФ)</p> <p>Организация и участие во Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (ИТНШ) в рамках ПМОФ.</p> <p>Участие в ежегодной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» на базе ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ».</p>	<p>Осуществление организационной и методической подготовки мероприятиям</p>	<p>Представление опыта работы по заявленной теме. Развитие социального партнерства по заявленной теме.</p>	<p>Заявка.</p> <p>Программа мероприятия.</p> <p>Материалы презентации опыта представлены в виртуальном методическом кабинете</p>	<p>Программы мероприятий.</p> <p>Опубликованные ролики инновационного опыта на YouTube - канале ГБДОУ.</p> <p>Ссылки представлены и опубликованы на сайтах ПМОФ, ИТНШ.</p>	<p>Февраль - март 2022</p>
		<p>Публикации статей: “Онлайн-марафон как вид дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса”</p>	<p>Наличие социальных партнеров, определение печатных и электронных ресурсов для опубликования статей</p>	<p>Представление опыта работы по заявленной теме.</p>	<p>Определить авторов и ответственных за написание текстов статей. Статьи подготовить к печати.</p> <p>Рецензий нет.</p>	<p>Публикации размещаются либо на сайте ИМЦ Фрунзенского района СПб, либо в различных электронных и печатных педагогических сборниках и журналах</p>	<p>Январь - июль 2022</p>

<p>2.2, 3.2</p>	<p>Разработать и апробировать занятия, маршруты и сценарии образовательных путешествий выходного дня, сценарии совместной образовательной деятельности для обучающихся в возрасте 4 - 7 лет в условиях формирования общекультурной компетенции, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p>	<p>Поиск и выявление педагогами эффективных моделей занятий, образовательных путешествий выходного дня, совместной образовательной деятельности для детей средней, старшей и подготовительной групп на основе культурно-образовательной программы «Кругозор» с использованием различных общедоступных электронных ресурсов.</p>	<p>Наличие общедоступных электронных ресурсов, деятельность рабочей группы, повышение квалификации педагогов по реализации культурно-образовательной программы «Кругозор, использование возможностей виртуального методического кабинета</p>	<p>Создание и апробация серии модельных занятий маршруты и сценарии образовательных путешествий выходного дня, сценарии совместной образовательной деятельности для детей трех возрастных групп в логике культурно-образовательной программы «Кругозор» с использованием различных общедоступных цифровых ресурсов</p>	<p>Взаимопосещение и видеосъемка занятий, совместной деятельности педагогов для критического анализа (лист анализа). Анализ конспектов занятий. Сформировать структуру сборника. Определить состав и содержание разделов. Определить авторов и ответственных за написание разделов и ст, статей, конспектов. Внести дополнения в соответствии с новой редакцией в соответствии с рекомендациями эксперта.</p>	<p>Инновационный продукт: «Методические рекомендации для педагогов ДОО по формированию общекультурной компетенции обучающихся в возрасте 4-7 лет. Доработанное и переизданное».</p>	<p>Сентябрь 2022 - август 2024</p>
<p>2.3, 3.3</p>	<p>Диссеминация опыта среди ОУ СПб</p>	<p>Районный семинар: для зам. зав. по УВР, старших воспитателей (предусмотрен очный формат. В случае введения социальных ограничений - семинар будет перенесен на неопределенное время)</p>	<p>Осуществление организационной и методической подготовки к семинару</p>	<p>Представление опыта работы по заявленной теме. Развитие социального партнерства по заявленной теме.</p>	<p>Программа семинара. Материалы презентации опыта представлены в виртуальном методическом кабинете</p>	<p>Программа районного семинар. Лист регистрации присутствующих на семинаре. Отзыв методиста ИМЦ района. Пост-релиз и материалы семинара будут размещены на сайте ГБДОУ и в виртуальном</p>	<p>Предположительно ноябрь 2022, 2023</p>

						методическом кабинете	
	<p>Организация и участие в Петербургском международном образовательном форуме (ПМОФ)</p> <p>Организация и участие во Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (ИТНШ) в рамках ПМОФ.</p> <p>Участие в ежегодной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» на базе ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ».</p>	<p>Осуществление организационной и методической подготовки к мероприятиям</p>	<p>Представление опыта работы по заявленной теме. Развитие социального партнерства по заявленной теме.</p>	<p>Заявка.</p> <p>Программа мероприятия.</p> <p>Материалы презентации опыта представлены в виртуальном методическом кабинете</p>	<p>Программы мероприятий.</p> <p>Опубликованные ролики инновационного опыта на YouTube - канале ГБДОУ.</p> <p>Ссылки представлены и опубликованы на сайтах ПМОФ, ИТНШ.</p>	<p>Февраль - март 2023 2024</p>	
	<p>Публикации статей</p>	<p>Наличие социальных партнеров, определение печатных и электронных ресурсов для опубликования статей</p>	<p>Представление опыта работы по заявленной теме.</p>	<p>Определить авторов и ответственных за написание текстов статей. Статьи подготовить к печати.</p> <p>Рецензий нет.</p>	<p>Публикации размещаются либо на сайте ИМЦ Фрунзенского района СПб, либо в различных электронных и печатных педагогических сборниках и журналах</p>	<p>Сентябрь-2022 - июнь 2024</p>	

V. Конечный(ые) продукт(ы) инновационной деятельности

1. Программа по адаптации для молодых и вновь поступивших педагогов в условиях цифровой образовательной среды ДОУ.
2. Методические рекомендации для педагогов ДОО по формированию общекультурной компетенции обучающихся в возрасте 4-7 лет. Доработанное и переизданное.

В пособие войдут разработки музейно-педагогических занятий, семейных образовательных путешествий в том числе с информационными ресурсами для детей разных возрастных групп (4-5, 5-6, 6-7 лет). Разработка занятия представляет собой макет одного или серии занятий по программе “Кругозор”. Макет включает в себя сценарий и культурологические технологии (инсталляция, музей в чемодане, работа с вещью и т.п.)

3. Цифровой инструмент по формированию “цифрового следа” обучающегося в формате электронного портфолио.

Рекомендации должны описывать:

-возможные механизмы формирования электронного портфолио воспитанника на основе видения целостного продукта, полученного в ходе ОЭР 2018 - 2021 г.г.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта инноваций в образовательную практику

Наиболее эффективными способами распространению и внедрению результатов проекта инновационной деятельности в образовательную практику считаем следующие:

- публикации в педагогических сборниках статей и на образовательных порталах (электронный ресурс Информационно-методического центра Фрунзенского района “ИМЦ-Пресс”, сайт культурологического образования СПб АППО и т.д.);
- представление опыта педагогов на конференциях различного уровня (научно-практическая конференция “Дистанционное обучение: реалии и перспективы”, Всероссийская конференция с международным участием “Информационные технологии для Новой школы (ИТНШ)”; Санкт-Петербургский Международный образовательный форум (ПМОФ));
- проведение мастер-классов и открытой совместной деятельности;
- участие в тематических мероприятиях партнерских организаций;
- распространение педагогического опыта в Российском цифровом образовательном пространстве.

Заведующий
должность



М.А.Титова
расшифровка подписи